



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. ๓)
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รหัสวิชา	๒๐๐๐๑๐๕
ชื่อวิชา	การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง (Civic Education)
ผู้สอน	อาจารย์ ดร. ปณตนนท์ เกียรติประภากุล
สังกัด	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๒๐๐๐๑๐๕ การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง (Civic Education)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓(๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและเป็นอาจารย์ผู้สอนหลัก คือ อาจารย์ ดร. ปณตนนท์ เถียรประภากุล
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)ไม่มี.....
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)ไม่มี.....
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชาและวัตถุประสงค์ของรายวิชา

จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อวิธีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

วัตถุประสงค์ของรายวิชา

๑. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรากฐานประชาธิปไตย วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย วิธีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อให้ศึกษามีและสามารถนำทักษะเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้า การใช้เทคโนโลยี การบริโภคสื่อและข้อมูลข่าวสาร การคิดวิเคราะห์วิจารณ์ การมองต่างมุมหรือเปลี่ยนมุมมองการตัดสินใจ การจัดการและเผชิญความขัดแย้ง การสื่อสาร การคิดกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์และ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ไปดำเนินกิจกรรมและใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เพื่อให้ศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิธีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยการนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปดำเนินกิจกรรมและใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อมุ่งเน้นการสร้างบุคคลให้มีอุดมการณ์และสืบทอดวัฒนธรรมความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ด้วยการปฏิบัติในวิถีชีวิตจริงบนพื้นฐานของการเคารพกติกาของสังคม เคารพผู้อื่น เคารพหลักการของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ความหมายของพลเมือง อำนาจหน้าที่ ความเป็นส่วนตัว ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย โดยการปฏิบัติตามกฎหมาย ศีลธรรม กติกาของท้องถิ่น ชุมชน การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน โดยใช้การบริหารความขัดแย้ง นโยบายสาธารณะ จิตสำนึกสาธารณะ ฉันทามติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>			
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
<p>บรรยาย/อภิปราย/ กระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน</p>	<p>สอนเสริม</p>	<p>การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน</p>	<p>การศึกษาด้วยตนเอง</p>
<p>๓ ชั่วโมง/สัปดาห์</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>๖ ชั่วโมง/สัปดาห์</p>
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มตามความต้องการ</p>			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

๒ การเรียนรู้ พัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง

๓ ละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป ไม่ถือเอาของผู้อื่นมาเป็นของตน และไม่เบียดเบียนผู้อื่น

๑.๒ วิธีการสอน

ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การอภิปรายและการทำงานกลุ่ม เพื่อเชื่อมโยงประเด็น และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

๑.๓ วิธีการประเมินผล

๑) ประเมินผลจากพฤติกรรมการเข้าเรียน ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒) ประเมินผลจากพฤติกรรมการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา ครบถ้วนตามที่กำหนด

๓) ประเมินผลจากความตั้งใจในการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ต่าง ๆ และการนำเสนอผลการศึกษา โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อกลุ่มเรียนและส่วนรวม

๔) ประเมินผลจากความพยายามในการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าผลงานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อกลุ่มเรียนและส่วนรวม

๕) ประเมินผลจากความพยายามในการแก้ไขปัญหาระหว่างศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ทั้งในรูปแบบของเอกสาร วาจา หรือสื่อที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อกลุ่มเรียนและส่วนรวม

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

๑) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง อำนาจหน้าที่ ความเป็นส่วนตัว ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม การบริหารความขัดแย้ง นโยบายสาธารณะ จิตสำนึกสาธารณะ ฉันทามติ การแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย จากกฎหมายที่เกี่ยวข้อง แหล่งข้อมูลต่าง ๆ เอกสารและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒) มีความรู้และมีการประยุกต์ความรู้ความเข้าใจในการแก้ไขปัญหา การพัฒนาชุมชน และการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

๒.๒ วิธีการสอน

- ๑) นักศึกษาค้นคว้าสาระการเรียนรู้หรือสาระอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และวิทยากรจากชุมชนท้องถิ่น ในสถานการณ์จริง
- ๓) นักศึกษานำเสนอประเด็นปัญหาสาธารณะ นโยบายสาธารณะและแผนปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) ประเมินผลจากการเลือกประเด็นปัญหาเพื่อศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาตามที่สนใจ รายบุคคล/รายกลุ่ม
- ๒) กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน การนำเสนอ การทดสอบย่อย และการสอบปลายภาค

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ๑) ประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาตลอดจนข้อโต้แย้งในสถานการณ์อื่น
- ๒) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถค้นหาข้อเท็จจริง รวมถึงทำความเข้าใจและสามารถ ประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ตลอดจนใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและ งานอื่นๆด้วยตนเอง
- ๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ (และการประเมิน สามารถศึกษาปัญหาที่มีความ ซับซ้อน และเสนอแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทาง ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

๓.๒ วิธีการสอน

- ๑) ศึกษา วิเคราะห์เอกสารและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี กฎหมาย ตัวอย่าง ปραกฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมือง อำนาจหน้าที่ ความเป็นส่วนตัว ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม การบริหารความขัดแย้ง จิตสำนึกสาธารณะ ฉันทามติ นโยบายสาธารณะ ปัญหาสาธารณะ การแก้ไขปัญหาและ พัฒนาชุมชน การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย
- ๒) นำผลการศึกษา วิเคราะห์ มาคิดกิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ สังเคราะห์ให้ได้นโยบายสาธารณะ และแผนปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณะ

๓) นำเสนอนโยบายสาธารณะและแผนปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณะ และ/หรือเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

๔) สรุปลผลการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการถอดประสบการณ์การเรียนรู้

๓.๓ วิธีการประเมินผล

๑) ประเมินผลจากความถูกต้อง สมบูรณ์ของรายงานการนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า ในรูปแบบของการจัดทำแฟ้มเอกสารและแผนผังนิทรรศการ การนำเสนอด้วยวาจา

๒) ประเมินผลจากการที่นักศึกษานำข้อมูล ความรู้ ข้อคิด ข้อสังเกต จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มาใช้ในการเรียนรู้ การปฏิบัติงานและกิจกรรมการถอดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

๑) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม

๒) มีทักษะการบริหารจัดการ สามารถวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ และติดตามผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงงาน

๓) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่นบนพื้นฐานของเหตุผล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นจนงานสำเร็จ

๔) มีจิตอาสา ดูแลรักษาสิ่งของสาธารณะสมบัติ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละให้แก่ส่วนรวม และเข้าร่วมทำงานสาธารณประโยชน์โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

๕) มีสำนึกรักท้องถิ่น ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๔.๒ วิธีการสอน

๑) มอบหมายงานให้ทำงานเป็นรายบุคคล/กลุ่ม กลุ่มละ ๘ คน ในการดำเนินงานศึกษาค้นคว้าปัญหาสาธารณสุข นโยบายสาธารณสุขที่กลุ่มสนใจ

๒) ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเชื่อมโยงประเด็นที่นักศึกษาแต่ละกลุ่มสนใจ และนำไปสู่ประเด็นการกำหนดนโยบายสาธารณสุขและแผนปฏิบัติการในการนำนโยบายสาธารณสุขไปสู่การปฏิบัติ

๓) นำเสนอนโยบายสาธารณสุขและแผนปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข ในลักษณะของแฟ้มเอกสารและแผนผังนิทรรศการ และ/หรือเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

๔) สรุปผลการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการถอดประสบการณ์การเรียนรู้

๔.๓ วิธีการประเมินผล

๑) ประเมินจากความร่วมมือและความรับผิดชอบของนักศึกษาในกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๘ คน ที่รับผิดชอบงานที่กลุ่มของตนเองสนใจ กลุ่มละ ๑ เรื่อง

๒) ประเมินผลจากความร่วมมือและความรับผิดชอบของนักศึกษาทั้งชั้นเรียนเมื่อร่วมในกระบวนการนำข้อมูล ข้อค้นพบ ปัญหาของกลุ่มตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มของเพื่อนนักศึกษาในชั้นเรียน

๓) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการดำเนินงานการจัดทำแฟ้มเอกสารและแผนผังนิทรรศการของนักศึกษาในแต่ละเวลาที่กำหนดไว้ และจากความถูกต้องสมบูรณ์ของผลงาน

๔) ประเมินผลจากความรับผิดชอบและความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมการนำเสนอปัญหาสาธารณสุข และแผนปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุข และ/หรือเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย และกิจกรรมการถอดประสบการณ์การเรียนรู้

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

๑) มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษา

๒) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๒ วิธีการสอน

๑) ให้นำเสนอรายงานความก้าวหน้าในการศึกษา ค้นคว้า การจัดทำนโยบายสาธารณะและแผนปฏิบัติการ ในลักษณะของแฟ้มเอกสารและแผนผังนิทรรศการ

๒) ให้นำเสนอรายงานความก้าวหน้า/ผลของการเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและพัฒนา ชุมชน การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

๓) สรุปผลการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการถอดประสบการณ์การเรียนรู้

๕.๓ วิธีการประเมินผล

๑) จากความถูกต้อง สมบูรณ์ของรายงานการนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า ในรูปแบบของการ จัดทำแฟ้มเอกสารและแผนผังนิทรรศการ การนำเสนอด้วยวาจา

๒) จากการที่นักศึกษา นำข้อมูล ความรู้ ข้อคิด ข้อสังเกต จากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มาใช้ปรับปรุง พัฒนาตนเองและผลงานของกลุ่ม

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่ และ จำนวนคาบ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ (เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)	สื่อและ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน	เกณฑ์ การประเมิน
๑ - ๓ (๙ คาบ)	๑. นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจ สาระ และวิธีการศึกษาค้นคว้า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และนำเสนอความหมายของพลเมืองรากฐานประชาธิปไตย (อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ) ฉันทามติ	๑. จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชา ๒. ความรู้เกี่ยวกับความหมาย - พลเมือง - รากฐานประชาธิปไตย (อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ) - ฉันทามติ	๑. ชี้แจงจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา ๒. ชี้แจงและตกลงแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษา ๓. ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายของพลเมือง รากฐานประชาธิปไตย (อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ) ๔. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในการนำเสนอข้อค้นพบที่แตกต่างกัน และสรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการใช้ฉันทามติและการบริหารความขัดแย้ง	๑. เอกสารประกอบการเรียนการสอน ๒. กรณีศึกษา ๓. ข่าวสารสื่อสิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ ๔. ใบงาน	- การวิเคราะห์และนำเสนอความหมายของพลเมืองรากฐานประชาธิปไตย (อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ) ฉันทามติ	- สังเกตพฤติกรรมขณะเรียน - ความถูกต้องความมีเหตุผลของชิ้นงาน

สัปดาห์ที่ และ จำนวนคาบ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ (เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)	สื่อและ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน	เกณฑ์ การประเมิน
๔ - ๕ (๖ คาบ)	<p>๑. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และนำเสนอความหมายของรากฐานประชาธิปไตย (ความเป็นส่วนตัวและความยุติธรรม)</p> <p>๒. นักศึกษาสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ความเป็นส่วนตัวและความยุติธรรม</p> <p>๓. นักศึกษาสามารถนำฉันทามติและการบริหารความขัดแย้ง ไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>๑. ความรู้เกี่ยวกับความหมาย รากฐานประชาธิปไตย (ความเป็นส่วนตัวและความยุติธรรม)</p> <p>๒. ความสัมพันธ์ของ อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ความเป็นส่วนตัวและความยุติธรรม</p>	<p>๑. ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายของรากฐานประชาธิปไตย (ความเป็นส่วนตัวและความยุติธรรม)</p> <p>๒. นักศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอความสัมพันธ์ของอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ความเป็นส่วนตัวและความยุติธรรม</p> <p>๓. นักศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในการนำเสนอข้อค้นพบที่แตกต่างกัน และสรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการใช้ฉันทามติและการบริหารความขัดแย้ง</p>	<p>๑. เอกสารประกอบการเรียนการสอน</p> <p>๒. กรณีศึกษา</p> <p>๓. ข่าวสารสื่อสิ่งพิมพ์ และเว็บไซต์</p> <p>๔. ใบงาน</p>	<p>-การวิเคราะห์และนำเสนอความหมายและความสัมพันธ์ของรากฐานประชาธิปไตย (อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ความเป็นส่วนตัวและความยุติธรรม)</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมขณะเรียน</p> <p>- ความถูกต้อง ความมีเหตุผลของชิ้นงาน</p>

สัปดาห์ที่ และ จำนวนคาบ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ (เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)	สื่อและ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน	เกณฑ์ การประเมิน
๖ - ๘ (๙ คาบ)	<p>๑. นักศึกษาสามารถอธิบาย ความหมายของ ปัญหาสาธารณสุข</p> <p>๒. นักศึกษาสามารถ อธิบายความสัมพันธ์ของ ปัญหาสาธารณสุข กับ รากฐานประชาธิปไตย (อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ความเป็นส่วนตัวและ ความยุติธรรม)</p> <p>๓. นักศึกษาสามารถนำ ฉันทามติและการบริหาร ความขัดแย้ง ไปปฏิบัติได้ อย่างถูกต้อง</p>	<p>๑. ความรู้เกี่ยวกับ ความหมายของ ปัญหาสาธารณสุข</p> <p>๒. ความสัมพันธ์ของ ปัญหา สาธารณสุข กับรากฐาน ประชาธิปไตย (อำนาจ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ความเป็นส่วนตัวและความ ยุติธรรม)</p>	<p>๑. ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ของปัญหาสาธารณสุข</p> <p>๒. ศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ของ ปัญหาสาธารณสุข กับรากฐาน ประชาธิปไตย (อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ความเป็นส่วนตัว และความยุติธรรม)</p> <p>๓. แต่ละกลุ่มย่อยนำเสนอปัญหา สาธารณสุข</p>	<p>๑. เอกสารประกอบ การเรียนการสอน</p> <p>๒. ตัวอย่างปัญหา สาธารณสุข</p> <p>๓. ข่าวสาร สื่อสิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์</p> <p>๔. ใบงาน</p>	- ปัญหา สาธารณสุข	<p>- สังเกตพฤติกรรม ขณะเรียน</p> <p>- ความถูกต้อง ความมีเหตุผล ของชิ้นงาน</p>

สัปดาห์ที่ และ จำนวนคาบ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ (เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)	สื่อและ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน	เกณฑ์ การประเมิน
๙ - ๑๑ (๙ คาบ)	<p>๑. นักศึกษาสามารถนำเสนอเกณฑ์พิจารณาแหล่งข้อมูลและข้อมูลสารสนเทศซึ่งเกี่ยวข้องกับปัญหาสาธารณะ และนโยบายสาธารณะ</p> <p>๒. นักศึกษาสามารถนำเสนอแหล่งข้อมูลที่หลากหลายซึ่งเกี่ยวข้องกับปัญหาสาธารณะและนโยบายสาธารณะ</p> <p>๓. นักศึกษาสามารถอธิบายวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายซึ่งเกี่ยวข้องกับปัญหาสาธารณะ และนโยบายสาธารณะ</p>	<p>๑. ความรู้เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> -เกณฑ์พิจารณาแหล่งข้อมูลและข้อมูลสารสนเทศ -แหล่งข้อมูลซึ่งเกี่ยวข้องกับปัญหาสาธารณะ และนโยบายสาธารณะ -วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล <p>๒. ความรู้เกี่ยวกับ นโยบายสาธารณะและจิตสาธารณะ</p> <p>๓. ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ กติกาของท้องถิ่นชุมชนที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสาธารณะ และนโยบายสาธารณะ</p>	<p>๑. แต่ละกลุ่มย่อยนำเสนอปัญหาสาธารณะของกลุ่ม โดยระบุ</p> <ul style="list-style-type: none"> -เกณฑ์พิจารณาแหล่งข้อมูลและข้อมูลสารสนเทศ -แหล่งข้อมูลซึ่งเกี่ยวข้องกับปัญหาสาธารณะ -วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล <p>๒. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ และเสนอแนะ</p> <p>๓. แต่ละกลุ่มย่อยไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมา</p> <ul style="list-style-type: none"> -ยืนยันปัญหา -ตรวจสอบนโยบายสาธารณะ -นำเสนอปัญหาสาธารณะ <p>๔. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดเกณฑ์การพิจารณาความสัมพันธ์ของ ปัญหาสาธารณะ นโยบายสาธารณะ</p>	<p>๑. เอกสารประกอบ การเรียนการสอน</p> <p>๒. ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> -ปัญหาสาธารณะ -นโยบายสาธารณะ - เกณฑ์พิจารณาแหล่งข้อมูลและข้อมูลสารสนเทศ -แหล่งข้อมูล -วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล - เกณฑ์พิจารณาความสัมพันธ์ของ ปัญหาสาธารณะ นโยบายสาธารณะ 	<p>๑. เกณฑ์พิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> -แหล่งข้อมูลและข้อมูลสารสนเทศ -แหล่งข้อมูล -วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล - กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ -กติกาของท้องถิ่นชุมชน - ความสัมพันธ์ของ ปัญหาสาธารณะ นโยบายสาธารณะ และรากฐานประชาธิปไตย <p>๒. นโยบายสาธารณะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรม - ขณะเรียน - ความถูกต้องของชิ้นงาน

สัปดาห์ที่ และ จำนวนคาบ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ (เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)	สื่อและ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน	เกณฑ์ การประเมิน
๑๒ – ๑๓ (๒ คาบ)	<p>๔. นักศึกษาสามารถค้นคว้า วิเคราะห์ และอธิบาย นโยบายสาธารณะ</p> <p>๕. นักศึกษาสามารถค้นคว้า วิเคราะห์ และนำเสนอ นโยบายสาธารณะที่ใช้แก้ไข ปัญหาสาธารณะโดยใช้ หลักการของรากฐาน ประชาธิปไตย</p> <p>๖. นักศึกษาสามารถอธิบาย ความสัมพันธ์ของ ปัญหาสาธารณะ นโยบายสาธารณะ รากฐานประชาธิปไตยและ จิตสาธารณะ</p> <p>๗. นักศึกษาสามารถนำ ฉันทามติไปปฏิบัติได้ อย่างถูกต้อง</p>	<p>๔. ความสัมพันธ์ของ ปัญหา สาธารณะ นโยบายสาธารณะ รากฐานประชาธิปไตย และจิตสาธารณะ</p>	<p>และรากฐานประชาธิปไตย</p> <p>๕. แต่ละกลุ่มย่อยนำเสนอข้อมูล -ยืนยันปัญหา -ตรวจสอบนโยบายสาธารณะ -นำเสนอ นโยบายสาธารณะ -นำเสนอความสัมพันธ์ของ ปัญหา สาธารณะ นโยบายสาธารณะ รากฐานประชาธิปไตย และ จิตสาธารณะ</p> <p>๖. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ และ เสนอแนะ</p> <p>๗. แต่ละกลุ่มย่อยนำเสนอแนะ ไปปรับปรุงนโยบายสาธารณะและ จัดทำแผนปฏิบัติการ</p>	<p>และรากฐาน- ประชาธิปไตย -กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ กติกาของ ท้องถิ่น ชุมชน</p> <p>๓. ข่าวสาร สื่อสิ่งพิมพ์ และ เว็บไซต์</p> <p>๔. บุคคล/หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับปัญหา สาธารณะและนโยบาย สาธารณะ</p> <p>๕. ใบงาน</p>		

สัปดาห์ที่ และ จำนวนคาบ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ (เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)	สื่อและ แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน	เกณฑ์ การประเมิน
๑๔ - ๑๕ (๒ คาบ)	๑. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และเลือกปัญหา สาธารณะและนโยบาย สาธารณะเพื่อนำไปปฏิบัติ ๒. นักศึกษาสามารถกำหนดแนวทางการนำ นโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ ๓. นักศึกษาสามารถนำ ฉันทามติและการบริหาร ความขัดแย้งไปปฏิบัติได้ อย่างถูกต้อง	๑. การใช้ฉันทามติและการ บริหารความขัดแย้งในการ เลือกปัญหาสาธารณะและ นโยบายสาธารณะเพื่อนำ ไปปฏิบัติ ๒. ความรู้เกี่ยวกับ -การวางแผน -การดำเนินการตามแผน -การกำกับติดตาม -การประเมินผล ๓. การกำหนดแนว ทางการนำนโยบาย สาธารณะไปปฏิบัติ	๑. แต่ละกลุ่มย่อยนำผลการ นำเสนอผลงานต่อผู้เกี่ยวข้องและ ผลการปรับปรุงแฟ้มเอกสารและ แผนผังนิทรรศการเสนอต่อ ห้องเรียน ๒. นักศึกษาร่วมกันพิจารณา คัดเลือกปัญหาสาธารณะและ นโยบายสาธารณะที่ห้องเรียน จะร่วมกันนำไปปฏิบัติจริงในพื้นที่ ๓. นักศึกษาร่วมกันกำหนด แนวทางการปฏิบัติงาน/วางแผน/ แบ่งงาน/มอบหมายงาน	๑. แฟ้มเอกสารและแผนผัง นิทรรศการของแต่ละกลุ่ม ๒. ใบงาน	- แฟ้มเอกสาร - แผนผังนิทรรศการ - แนวทางการ ปฏิบัติงาน/การแบ่ง งาน/การมอบหมาย งาน	- สังเกต - พฤติกรรม - ขณะเรียน - ความถูกต้อง - ความมีเหตุผล - ของชิ้นงาน

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑.๑, ๒.๑, ๓.๑, ๔.๑, ๕.๑	กิจกรรมการศึกษาค้นคว้า จากแหล่ง เรียนรู้ คลิปเกี่ยวกับพลเมือง	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
๑.๑, ๓.๑, ๔.๑, ๕.๑	๑. การเข้าชั้นเรียน ๒. การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น ในชั้นเรียน ๓. การถอดประสบการณ์การเรียนรู้ นำเสนอ รายงาน	ตลอดภาค การศึกษาตลอด ภาคการศึกษา สัปดาห์ที่ ๑๔-๑๕	๑๐% ๑๐% ๑๐%
๑.๑, ๒.๑, ๓.๑, ๔.๑, ๕.๑	๑.กิจกรรมค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ โปรเจ็ค เกี่ยวกับพลเมืองและปัญหาสาธารณะ	สัปดาห์ที่ ๗-๘ และ ๑๐-๑๓	๓๐%
	สอบปลายภาคเรียน	สัปดาห์ที่ ๑๖	๓๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

กระทรวงศึกษาธิการ(๒๕๔๐) คู่มือส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย กรุงเทพฯ ฯ : อรุณการพิมพ์

----- การเผยแพร่รัฐธรรมนูญและพัฒนาวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย กรุงเทพฯ ฯ : ม.ป.พ.

มยุรี อนุมาณราชชน(๒๕๔๙) นโยบายสาธารณะ กรุงเทพฯ ฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท

วิกิพีเดีย (๒๕๕๓) อำนาจหน้าที่ <http://th.wikipedia.org/wiki/อำนาจหน้าที่>

----- ความเป็นส่วนตัว <http://th.wikipedia.org/wiki/ความเป็นส่วนตัว>

----- ความรับผิดชอบ <http://th.wikipedia.org/wiki/ความรับผิดชอบ>

----- ความยุติธรรม <http://th.wikipedia.org/wiki/ความยุติธรรม>

สถาบันพระปกเกล้า(๒๕๕๒) โครงการ “สร้างสำนึกพลเมือง” กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมบัติ อารังธัญวงศ์(๒๕๔๓) นโยบายสาธารณะ : แนวความคิด การวิเคราะห์และกระบวนการ กรุงเทพฯ ฯ : เสมอธรรม

สาโรจน์ บัวศรี (๒๕๔๐) ความหมายของประชาธิปไตยในแง่การศึกษา กรุงเทพฯ ฯ : กรมการฝึกหัดครู

สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง (๒๕๕๒) คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตย สำหรับครูผู้สอน ชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กรุงเทพฯ ฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดสหાયบล็อกและการพิมพ์

ศูนย์พลเมืองศึกษา สหรัฐอเมริกา(๒๕๕๓) พื้นฐานของประชาธิปไตย (เอกสารอัดสำเนา)

อมร รักษาสัตย์ (๒๕๔๓) ประชาธิปไตยและรัฐธรรมนูญฉบับประชาชน คู่มือการเรียนการสอนการเผยแพร่และการมี

ส่วนร่วมสำหรับครูอาจารย์และผู้นำชุมชน มปท.

อัมพล สุอำพัน ความเป็นส่วนตัว [http://www.thaircy.org/index.php?option=](http://www.thaircy.org/index.php?option=viewhome&lang=th&id=๔๕&layout=๐)

[viewhome&lang=th&id=๔๕&layout=๐](http://www.thaircy.org/index.php?option=viewhome&lang=th&id=๔๕&layout=๐)

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ทินพันธุ์ นาคะตะ (๒๕๔๓) ประชาธิปไตยไทย กรุงเทพฯ ฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดสหાયบล็อกและการพิมพ์

ทศนา แคมมณี (๒๕๓๖) ช่วยครูฝึกประชาธิปไตยให้แก่เด็ก กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บวรศักดิ์ อุวรรณโณ (๒๕๕๒) โรงเรียนกับการส่งเสริมประชาธิปไตยและสังคมสันติสุข (เอกสารอัดสำเนา)

พระธรรมปิฎก(ปอ. อปยุตโต) (๒๕๔๓) กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนสู่ประชาธิปไตย กรุงเทพฯ ฯ : บริษัท สหธรรมิกจำกัด

----- (๒๕๔๔) การสร้างสรรค์ประชาธิปไตย กรุงเทพฯ ฯ : กระทรวงศึกษาธิการ

พีรพัฒน์ พรศิริเลิศกิจ (๒๕๓๖) ทศนคติการเมืองแบบประชาธิปไตยและความรู้สึก มีสมรรถนะทางการเมืองของชุด

ปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน สารนิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

วรรณ ช่างดารากุล (๒๕๓๗) “บทบาทของโรงเรียนในการเสริมสร้างบุคลิกภาพประชาธิปไตย” วารสารแนะแนว

๑๕๒ : ๑๙ - ๒๘.

วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และอำนาจหน้าที่ของผู้บังคับบัญชา

<http://www.moe.go.th/wijai/job%๒๐of%๒๐administrators.htm>

เว็บไซต์เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ของหน่วยงานภาครัฐ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จากกิจกรรมที่สะท้อนแนวคิดและความเห็นของนักศึกษา ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา
- การสังเกตการณ์พฤติกรรมของนักศึกษา
- การจัดทำแฟ้มเอกสารและแผนผังนิทรรศการ
- การถอดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการสอนของอาจารย์ที่สอนนักศึกษาในกลุ่มเรียนเดียวกัน
- ผลการเรียนรู้จากการสังเกตพฤติกรรม พัฒนาการของนักศึกษา และการนำเสนอรายงาน

ความก้าวหน้าทุกระยะ

- การประเมินของผู้เกี่ยวข้องจากการนำเสนอแฟ้มเอกสารแผนผังนิทรรศการ และการนำนโยบายสาธารณะไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่จริง

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา การตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑) ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

๒) เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับการนำไปปฏิบัติจริงในพื้นที่และชีวิตประจำวัน